

**Приложение 1 к РПД Б.1.В.01.03 «Система ранней помощи»  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.03 Система ранней помощи
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и

привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно подробно ознакомиться на сайте [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru) в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]

## **1.3. Методические рекомендации по формам контроля.**

### **Методические рекомендации к решению типового кейс-задания**

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения

### **Методические рекомендации к разработке и структуре проектов**

**Проект** – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

#### **Основные требования к образовательному проекту:**

Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.

Планирование действий по разрешению проблемы: определение вида продукта и формы презентации.

Пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

Исследовательская работа : поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена .

Выход проекта: продукт.

Представление продукта заказчику и (или) представителям общественности.

#### **Этапы создания образовательного проекта**

1. Определите цель и ожидаемый результат проекта, продумайте и обоснуйте его актуальность

2. Составьте список задач, которые необходимо решить перед отправкой проекта на рецензию.

Отметьте в календаре крайний срок проверки. За это время четко распишите по дням, когда вы будете собирать данные, писать, редактировать и рецензировать работу.

3. Обозначьте проблему, решением которой должен стать ваш образовательный проект.

Используйте данные исследований, а не мнения некомпетентных людей о характере и степени проблемы. Напишите то, как реализация учебного проекта улучшит условия образования, как решит его основные задачи.

4. Опишите ресурсы.. нужны для реализации проекта.

5. Создайте план реализации вашего проекта.

**Он должен включать:** цели, задачи, технологии, этапы, характеристику участников проекта и специфику их взаимосвязи, формы работы, показатели того, как изменится система образования в лучшую сторону

Каждый этап должен иметь отдельную цель, которая будет связывать воедино весь проект и все обозначенные проблемы.

### **Методические рекомендации по разработке мультимедийных презентаций**

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

#### **Требования к презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### **Методические рекомендации по составлению аннотации.**

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД).

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- ✓ В данной статье рассматривается проблема...
- ✓ Обосновывается идея о том, что...
- ✓ Прослеживается...
- ✓ В статье затрагивается тема...
- ✓ Дается сравнение...
- ✓ Статья посвящена комплексному исследованию...
- ✓ Целью статьи является анализ изучения...
- ✓ Статья посвящена феномену...
- ✓ В статье раскрываются проблемы...

- ✓ Особое внимание уделено...
- ✓ В статье анализируется...
- ✓ Автор приходит к выводу, что...
- ✓ Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- ✓ Выделяются и описываются характерные особенности...
- ✓ В статье выяснены особенности...
- ✓ На основе изучения... установлено...
- ✓ Статья посвящена пристальному анализу...
- ✓ На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- ✓ Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- ✓ Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- ✓ В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
- ✓ Автором предложены...
- ✓ Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- ✓ Основное содержание исследования составляет анализ...
- ✓ Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- ✓ В статье речь идет о...
- ✓ Статья посвящена детальному анализу...
- ✓ Значительное внимание уделяется...
- ✓ В заключение раскрывается...
- ✓ Статья раскрывает содержание понятия...
- ✓ Автор прослеживает становление...
- ✓ Обобщается практический опыт...
- ✓ В статье исследуются характерные признаки...
- ✓ В статье рассматриваются ключевые этапы...
- ✓ В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
- ✓ В статье раскрываются процессы...
- ✓ Статья подводит некоторые итоги изучения...
- ✓ Автор дает обобщенную характеристику...
- ✓ Данное направление дополняется также рассмотрением...
- ✓ Обосновывается мысль о том, что...
- ✓ В статье проанализированы концепции...
- ✓ В качестве ключевого доказательства... используется...
- ✓ В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- ✓ Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
- ✓ В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- ✓ В статье излагаются взгляды на...
- ✓ Автор стремится проследить процесс...
- ✓ В статье дан анализ научных изысканий...

### **Методические рекомендации по составлению диагностических комплектов**

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, должны давать возможность таким образом построить способ взаимодействия взрослого и ребенка, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

- происходить в знакомой ребенку образовательной ситуации, хотя и моделируемой с мониторинговыми целями.

Методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- давать возможность получить представления как об освоении ребенком образовательных областей, так и о формировании у него интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- позволять моделировать теми или иными средствами ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование того или иного интегративного качества;
- результаты методик должны быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, должны позволять составить целостное представление о личности ребенка, а именно позволять сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве в его предпосылочных или психологически зрелых проявлениях.

#### **Примерная схема описания диагностического комплекта**

Название методики	Цель диагностики	Метод	Стимульный материал	Адресат	Инструкция	Особенности проведения и обработки данных	Форма представления результатов: -свободное описание, -направленность -баллы -уровни и пр.

#### **Методические рекомендации по разработке методических материалов.**

**Методические материалы** содержат логично структурированный и подробно описанный ход проведения занятия, мероприятия и пр. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами, раскрывает формы, средства, методы обучения, воспитания, развития, коррекции, элементы современных психолого-педагогических технологий

Методические материалы могут представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);
- сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования.

Этапы создания методической разработки:

1. Определить цель методической разработки. Например, цель может быть следующей:
  - определение форм и методов изучения содержания темы;
  - раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы;
  - описание видов деятельности воспитателя и воспитанников;
  - описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;
  - использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.
2. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
3. Составить план и определить структуру методической разработки.
4. Определить направления предстоящей работы.

### **Требования, предъявляемые к методическим материалам:**

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.
8. Ориентировать в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить, воспитывать, развивать, корректировать».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, тесты, поуровневые задания и т.д.)

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

#### **Подготовка студентов к зачету включает три этапа:**

- - самостоятельная работа в течение семестра;
- - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

- Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

- Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

- Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

- Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

- В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

- Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- -правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно вы-соком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;

- -темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;

- -после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;

- -по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;

- -последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

### **1.4. Методические рекомендации по проведению интерактивных форм работы**

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

- а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в

целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Закономерности развития в раннем возрасте.**

#### **Форма проведения ПР (4 часа)**

##### **План**

1. Первые полгода жизни.

2. 6-12 месяцев.

3. Второй год жизни.

4. Третий год жизни.

5. Ранний возраст как социокультурный феномен

##### *Литература :*

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454554> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492123> (дата обращения: 24.03.2022).

##### **Вопросы для самоконтроля**

- каковы закономерности физического и психического развитии первые полгода жизни?
- каковы закономерности в физическом и психическом развитии в 6-12 месяцев?
- каковы закономерности в физическом и психическом развитии - второй год жизни?
- каковы закономерности в физическом и психическом развитии - третий год жизни?



### **Задания для самостоятельной работы**

- составить таблицу «Достижения в психическом развитии у детей от рождения до 3 лет»
- сделать выписки по вопросам плана.

### **Тема 2. Содержание Концепции развития ранней помощи.**

#### **Форма проведения ПР (6 часов).**

#### **План:**

- 1.Актуальность ранней помощи.
- 2.Адресаты ранней помощи.
- 3.Основные понятия ранней помощи.
- 4.Структура Концепции развития ранней помощи.
- 5.Содержание Концепции развития ранней помощи.

#### *Литература:*

*Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454554> (дата обращения: 24.03.2022).

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/>. (дата обращения 23.03.2022).

#### **Вопросы для самоконтроля**

- чем определяется актуальность ранней помощи?
- кому она адресована?
- какова структура и содержание Концепции развития ранней помощи

### **Задания для самостоятельной работы**

- составить глоссарий
- сделать выписки вопросам плана
- составить памятку о необходимости ранней помощи

### **Тема 3. Программно-методическое обеспечение абилитационного процесса**

#### **Форма проведения ПР (8 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 4 часа**

#### **План**

- 1.Направления ранней помощи.
- 2.Особенности деятельности психолога в системе ранней помощи.
- 3.Понятие абилитационного процесса.
- 4.Инструменты работы с семьей.
5. Проектирование индивидуальных маршрутов развития ребенка раннего возраста.

#### *Литература*

*1.Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454554> (дата обращения: 24.03.2022).

*2.Архипова, Е. Ф.* Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ф. Архипова. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2019. — 181 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571088> (дата обращения: 28.03.2022). — ISBN 978-5-4481-0469-5. — Текст : электронный.

3. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> (дата обращения: 28.03.2022). – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный

4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490482> (дата обращения: 24.03.2022).

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие : [16+] / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 104 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836> (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст : электронный.

6. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов : методическое пособие : [16+] / О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова, Т. А. Бондарь [и др.] ; под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. – 2-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 116 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571236> (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4212-0508-1. – Текст : электронный.

7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492123> (дата обращения: 24.03.2022).

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/>. (дата обращения 02.05.2021).

### **Вопросы для самоконтроля**

- каковы направления ранней помощи?
- как определяется сущность понятия реабилитационного процесса?
- каковы особенности деятельности психолога в системе ранней помощи
- какие методы и методики работы с семьей эффективны в системе ранней помощи?
- какова методика проектирования индивидуальных маршрутов развития ребенка раннего возраста

### **Задания для самостоятельной работы:**

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить глоссарий;
- составить схему «Задачи и направления диагностики семейной микросреды ребенка раннего возраста с ОВЗ»;
- составить анкету для изучения родительского отношения в семье ребенка с ОВЗ раннего возраста;
- составить карту наблюдения за общением матери и ребенка с ОВЗ раннего возраста;
- решит кейс-задания:

1. Мальчик К., 3 лет 10 месяцев, начал кидать в маму игрушки и пособия, убегать и прятаться после того, как она в каждодневный распорядок дня включила выполнение различных дидактических игр и заданий за столом, где ребенок удерживался насильно. На игровых сеансах

мальчик перестал охотно вступать и в игровое взаимодействие с мамой, уменьшилось количество обращений и демонстраций теплого отношения.

Задание. Опишите действия психолога. Предложите содержание и методы диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической работы. Спланируйте соответствующую деятельность.

2. Девочке Ю., по словам мамы, очень нравилось посещать игровые сеансы. Она начинала проявлять радость и оживление, как только понимала, куда они с мамой направляются. При взаимодействии со специалистом, насыщенном позитивными эмоциями, девочка издавала много звуков и лепетных слов, использовала их в общении. Развитие коммуникации с применением всех доступных ребенку средств на тот момент отвечало главному запросу семьи и, соответственно, задачам специалиста. Оказываясь в среде, где Ю. испытывала тревогу и напряженность, девочка молчала. Так, по словам мамы, были педагоги, которые отказывались верить, что ребенку доступна лепетная речь, так как они никогда ее не слышали.

3. Мама, комментируя результаты дел и занятий трехлетнего мальчика А., часто допускала неуважительные высказывания с негативной интонацией: «Ну, ты неумеха!», «Эх, ты, дурачок мой!» и т.д. Специалисту, который предлагал ей отказаться от такого поведения, мама возражала: во-первых, ребенок, скорее всего, ее не понимает; а, во-вторых, она говорит это с любовью, которую ребенок непременно ощущает. Когда малыш подрос, в разных социальных и учебных ситуациях, допуская, по его мнению, оплошность, он мимически утрировал досаду, стучал себя кулаком по голове и говорил: «Глупый, глупый!».

4. Мальчик У. 1 года 10 месяцев с выраженными особенностями коммуникативного поведения. Родители не поддерживали и прерывали «не полезные» и «глупые» повторяющиеся формы активности своего ребенка. При первом контакте со специалистом родители жаловались, что ребенка очень трудно привлечь к взаимодействию. Специалист познакомил родителей с техниками развития и поддержки взаимодействия ребенка с использованием его собственных интересов и активности, при этом установив с малышом позитивное взаимодействие в простой рутинной игре с мячом. Через какое-то время, обсуждая со специалистом реализацию программы в домашних условиях, родители отметили, что им очень трудно «перешагнуть через себя» и «спуститься до его уровня», и у них есть определенные требования и ожидания от своего ребенка.

**Примеры выбора способов разрешения ситуаций** (А.М. Казьмин, Е.А.Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова).

Пример 1. Родители мальчика В. не знали, как общаться со своим годовалым ребенком, потому что он никогда сразу не реагировал на их инициативу. Они старались стимулировать его как можно интенсивнее, но это приводило лишь к дискомфорту ребенка. Когда, во время консультации, специалист начал развлекать ребенка отдельными действиями и, после каждого действия останавливаться, дожидаясь его реакции, выяснилось, что реакция неизменно возникает, но с большой задержкой, иногда до 30 секунд. Было сделано заключение, что психические процессы у ребенка протекают очень медленно, его родителям было рекомендовано ждать от него ответа на инициативу взрослого до 30-40 секунд. Вскоре это дало положительные результаты.

Пример 2. Родители ребенка Д., 4,5 месяцев, с синдромом Дауна, на очередной консультации поинтересовались у специалиста, что они могут нового сделать для развития своего сына. Специалист показал родителям, как можно присаживать ребенка, обеспечив адекватную поддержку, и выставил на поверхность стола куклу-неваляшку. После 2-3 демонстраций того как реагирует неваляшка на касание, ребенок попробовал дотянуться до неё головой – и получил желаемый результат. Через 2-3 минуты он делал это уже достаточно уверенно, а ещё через 3 минуты – уже одной рукой. Родители были изумлены и воодушевлены увиденным: их малыш с упорством и вариативно играл с неваляшкой сам, издавая при этом радостные звуки! Причем всё это происходило в необычной и пока ещё недостижимой для него позе.

Пример 3. Девочка Л., 3 года 2 месяца, с редким генетическим нарушением, только что научилась неустойчиво ходить и практически ничего не делала сама руками, реагировала на происходящее вокруг неё с очень большой временной задержкой, испытывала большие трудности взаимодействия с людьми, но, при этом, любила на них смотреть. Во время диагностического игрового сеанса девочку посадили на маленький стульчик, и специалист стал демонстрировать мытьё большого игрушечного младенца в корыте, используя игрушечную мочалку и настоящую воду из большого прозрачного пластикового мерного стакана. Все действия специалист совершал очень медленно, совершая длительные паузы, чтобы дождаться от ребенка любого ответа. Когда внимание девочки истощалось, и она отворачивалась в сторону, специалист пытался действовать с предметами громко, что помогало привлечь её внимание обратно к сюжету. Примерно на 15-й минуте такого процесса у девочки проявилась отчетливая положительная эмоция, выражающаяся в улыбке и продолжительной вокализации. Тут же последовало бурное проявление радости со стороны специалиста. Ещё через несколько минут девочка стала настойчиво требовать продолжения демонстрации, а специалист стал подключать реплики и жесты, расширять пространственное и предметное поле игры. К концу сеанса Л. активно использовала свои руки для указания предмета своего интереса и присоединения к действиям специалиста, затем, она уже сама взяла емкость с водой с поверхности, подняла и попыталась перенести её к игрушечному младенцу. После этого она опустила руку в воду и потянулась к лицу специалиста, приглашая, таким образом, тоже умыться. Этот пример демонстрирует предоставление ребенку «мягкой» поддержки, исключающей подавление его инициативы. Такая поддержка была ограничена невербальным содействием в ориентации, активации самостоятельных исполнительных действий ребенка, эмоциональным откликом, жестовыми и устными комментирующими репликами.

Пример 4. Девочка А., 2 года 10 месяцев, с редким хромосомным нарушением, не передвигающаяся самостоятельно и имеющая значительные ограничения возможностей общей ориентировки, оказалась в лекотеке после многочисленных и длительных периодов пребывания в медицинских учреждениях. Она с интересом разглядывала окружение во время дороги и на улице рядом с входом, но как только в помещении мама начинала раздевать девочку, принималась громко кричать. Мама очень переживала, что из-за такой реакции «занятия» окажутся невозможны. Но совместно со специалистом было принято решение предоставить ребенку все необходимое время для адаптации - позволить получить и закрепить полезный опыт нахождения за пределами дома, и при этом в приятной и безопасной обстановке. В этот период контакты со специалистом проходили строго в границах сохранения комфорта для ребенка. Так, первые несколько встреч девочка провела у мамы на руках, а специалист сидел в отдалении, стимулируя интерес и внимание девочки к себе и элементам окружения. В то же время контакт с новым взрослым укреплялся в безопасных домашних условиях. Постепенно «зона комфорта» девочки при взаимодействии со специалистом расширялась и увеличивались ее возможности интересоваться окружающим. Через некоторое время девочка смогла находиться в помещении самостоятельно, удовлетворять свои интересы и играть с мамой и специалистом.